

مذكرة التدريبات العلاجية
على مهارات السلامة
اللغوية والرسم الهجائي
المستهدف علاجهما

لجميع الصفوف
(السادس - السابع - الثامن - التاسع)

المذكرة تشتمل على مهارات
مختلفة لجميع الصفوف
(يتم التدريب حسب المهارات
المقررة لكل صف)

إعداد الأستاذة
هيام البيبي

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله



إهداء

**إلى روح والديّ - رحمهما الله -
إلى أولياء الأمور الذين أحاطوني بالدعم والتقدير
إلى أبنائنا الطلبة وبناتنا الطالبات الحريصين
والحريصات على سلامة لغتهم لفظاً وكتابةً .**

إلى كل هؤلاء أهدي جزيل الشكر وعظيم الامتنان

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح

**معلمة اللغة العربية
أ / هيام البيلي**

من مهارات السلامة اللغوية المستهدف علاجها في الفصل الدراسي الأول
لجميع الصفوف



من المهارات النحوية المستهدف علاجها

الجملة الفعلية

الجملة الاسمية

ظرفا الزمان والمكان

المفعول المطلق

المفعول لأجله

أنواع الفعل

الفعل المضارع (صحيح الآخر - معتل الآخر)

الأفعال الناسخة

الحروف الناسخة

أنواع الخبر

النعته

الحال

رفع الفعل المضارع

نصب الفعل المضارع

جزم الفعل المضارع

الأفعال الخمسة

تقديم الخبر على المبتدأ

أحوال بناء الفعل الماضي

أحوال بناء الفعل المضارع

أحوال بناء الفعل الأمر

الأسماء الخمسة

مهارات السلامة اللغوية

الصف السادس

| |
|--|
| ظرف الزمان والمكان |
| المفعول المطلق |
| المفعول لأجله |
| النعته |
| الجملة الاسمية وركناها |
| حالات الفاعل (الإفراد والتثنية والجمع) |
| الجملة الفعلية وركناها |
| الفعل الماضي والمضارع والأمر |
| الاسم والفعل والحرف |

الصف السابع

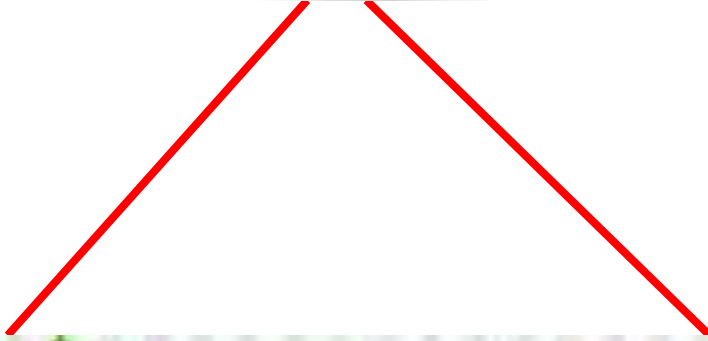
| |
|-------------------------------|
| النعته |
| الحال |
| ضبط اسم الحرف الناسخ وخبره |
| ضبط اسم الفعل الناسخ وخبره |
| الحروف الناسخة |
| الأفعال الناسخة |
| أنواع الخبر في الجملة الاسمية |
| الجملة الفعلية وأركانها |
| الجملة الاسمية وأركانها |

الصف الثامن

| |
|------------------------------|
| الحال |
| الأفعال الخمسة |
| النعته |
| الفعل المضارع الصحيح والمعتل |
| رفع ونصب وجزم الفعل المضارع |
| الحروف الناسخة |
| الأفعال الناسخة |
| أنواع الخبر |
| ظرفا الزمان والمكان |
| حالات الفاعل |
| الجملة الفعلية والاسمية |
| أنواع الفعل |

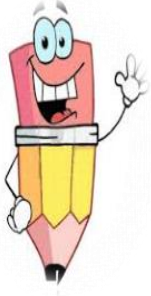
الصف التاسع

| |
|---|
| تقديم الخبر على المبتدأ |
| أحوال بناء الفعل الماضي والمضارع والأمر |
| الحال |
| الأسماء الخمسة |
| النعته |
| الفعل المضارع الصحيح والمعتل |
| رفع ونصب وجزم الفعل المضارع |
| الحروف الناسخة |
| الأفعال الناسخة |
| أنواع الخبر |
| ظرفا الزمان والمكان |
| حالات الفاعل |
| الجملة الفعلية والاسمية |



**تدريبات علاجية
على
مهارات السلامة اللغوية
السابقة**

**إعداد المعلمة
هيثم البيبي**



أجعل كل اسم من الأسماء التالية مبتدأ في جملة مفيدة من إنشائي :

- الطفلان :
اللاعبات :
العصافير :
الكتب :
السفر :
المؤمنون :

أصنف الجمل التالية إلى اسمية وفعلية في الجدول الآتي :

- يبني العصفور عشه فوق الشجرة .
- المدينة شوارعها نظيفة .
- هواء الجبال نقي .
- البننتان مهذبتان .
- يأكل الأسد اللحم .
- ساعد الفقراء .
- أركان الإسلام خمسة .
- المجدون متميزون .

| الجملة الاسمية | الجملة الفعلية |
|----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

أحوّل الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية وأغَيّر ما يلزم :

- الطبيب فحص المريض .
- المسلمون يتعاونون على البر .
- الولدان يلعبان الكرة .
- العاملات أخلصن في عملهن .

| الجملة الاسمية | الجملة بعد تحويلها إلى جملة فعلية |
|----------------|-----------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

١ - أضع علامة (√) أمام الجملة الاسمية فيما يأتي .:

- أ- الطلاب يحضرون الي المدرسة صباحاً .
ب- سخر الله الليل والنهار آيةً للناس .
ج- المسلمُ يفطرُ عند سماع آذان المغرب .
د- فاطمةٌ تجيبُ عن ورقة العمل .

٢- أضع خطأ تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يأتي :

- أ- القمرُ منيرٌ في الليل .
ب- الأزهارُ متفتحةٌ .
ج- البلح لذيذ .
د- الطالبان مجتهدان في دراستهما .
هـ- الألعابُ الإلكترونية مسليةٌ .
و- الأمُ بفطرتها حنونةٌ .

٣- أكمل الجمل التالية بمبتدأ مناسب :

- أ- شرحت الدرس .
ب- مبدعان .
ج- تجهز الطعام .
د- بلدٌ جميلٌ .
هـ- يزرعون الأشجار .

٤- أكتب ثلاث جمل اسمية أصف فيها يومي الدراسي :

- أ-
ب-
ج-



أحدد الفاعل في كل جملة مما يأتي ، وأبين علامة إعرابه :

١. يشكر المؤمن ربه .
٢. كافأت المعلمات الطالبات .
٣. مشى الطلاب مسرعين .
٤. عادت من الرحلة الطالبتان مسرورتين .
٥. ركب المسافرون الطائرة .
٦. رتبت عائشة الغرفة .
٧. شعر اللاعبون بالتعب .
٨. قضى الأصدقاء وقتاً ممتعاً في الرحلة .

| علامة إعرابه | الفاعل |
|--------------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



• أضع كل ظرف فيما يلي في جملة مفيدة من إنشائي :

تحت - يومًا - فوق - يسار - قرب - ظهرًا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

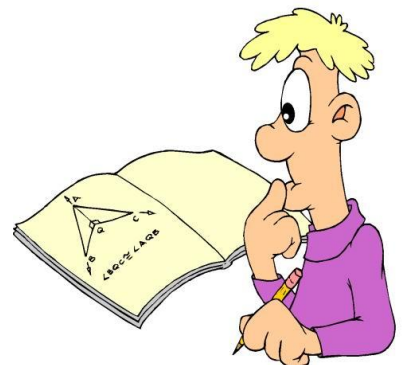
• أكمل الجملة التالية بظرف زمان أو مكان مناسب :

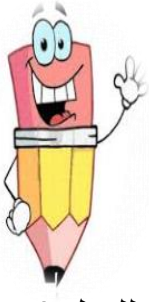
- طار العصفور الشجرة.
- يجلس خالد محمد.
- يقف المتهم القاضي.
- عاد أبي من العمل.....
- أغسل الفاكهة تناولها .
- تهطل الأمطار.....
- تدور الأرض.....الشمس .
- تظهر النجوم.....
- يقف محمد..... البحر مستمتعًا.
- اختبأ الطفل الباب .
- أفطر في رمضان سماع أذان المغرب .
- وقف المصلون الإمام .

أحدد نوع كل ظرف (زمان أو مكان) فيما يأتي :

- قابلت صديقي قبل باب المدرسة.
- قابلت صديقي قبل الظهر.

| نوعه | الظرف | الجملة |
|------|-------|--------|
| | | |
| | | |





• أكمل كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- نحب الكويت..... (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
- نؤدي أعمالنا..... (مفعول مطلق مبين للنوع)
- نصلي..... (مفعول مطلق مبين للعدد)
- تبعدنا الصلاة عن الفحشاء والمنكر..... (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
- ينعم بالحرية كل مَنْ يعرف قدرها..... (مفعول مطلق مبين للنوع)

• أوضح نوع المفعول المطلق في كل جملة مما يأتي :

١. حققنا هدفنا تحقيقًا .
٢. تقدّمتُ تقدم الواثقين .
٣. هزمتنا الأعداء هزيمة منكراً .
٤. ضربتُ المذنب ضرباً .
٥. أكرمتُ الضيف إكرامًا .
٦. استغفرت الله استغفار المؤمن .
٧. اجتهدتُ في دراستي اجتهادًا حسنًا .
٨. سهوت في صلاتي فسجدتُ سجدتين .
٩. نجحتُ في الامتحان نجاحًا باهرًا .

| نوعه | المفعول المطلق | م |
|------|----------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



أنمي الجمل الآتية بمفعول لأجله مناسب :

- وقفتُ للمعلم.....
- أحافظ على الصلاة في وقتها.....
- أصِلُّ الرحم..... في الثواب.
- أحافظ على ممارسة الرياضة على صحتي .
- تعمل الكويت على تطوير التعليم..... في التقدم.
- يدعو الإسلام إلى المساواة..... في العدل .

• أحدد المفعول لأجله في كل جملة مما يأتي :

١. توزّع الجوائز تكريمًا للمتفوقين.
٢. تجاوز عن هفوة الصديق إبقاءً على مودته.
٣. سجدتُ شكرًا لله.
٤. أجتهد في دراستي رغبةً في التفوق .

| م | المفعول لأجله |
|---|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

• أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته (المفعول لأجله) فيما يأتي :

١. أحسنتُ إلى الوالدين امتثال لأوامر الله .
٢. استبسل الجنود دفاع عن وطنهم .
٣. أذهب إلى المدرسة لأطلب العلم .
٤. أشتري الكتب حب في القراءة.

| م | الخطأ | الصواب |
|---|-------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



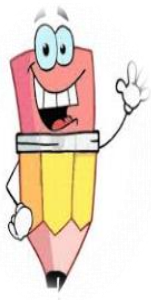
أحدد الفعل المضارع ، وأبين نوعه من حيث (صحيح الآخر أو معتل الآخر) فيما يأتي :

- يعفو القوي عن الضعيف .
- يبني العصفور العش .
- يرضى المعلم عن طلابه .
- أقول الحق دائما .
- يدعو الإسلام إلى العدل .
- لن أقول السر .
- تتفتح الزهور في فصل الربيع .
- يحب الأطفال الحلوى .
- يسمو المؤمن بنفسه عن الشر .
- يراجع المجد دروسه كل يوم .

| نوعه من حيث (صحيح الآخر أو معتل الآخر) | الفعل المضارع |
|--|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

أكمل الجمل التالية بفعل مضارع (صحيح أو معتل الآخر) مناسب لكل فراغ مما يأتي :

- الله عن التائبين .
- الفنان في رسم اللوحة .
- الطفل مع جده .
- المؤمن في أقواله وأفعاله .
- المجد في حياته .
- الابن أوامر والديه .
- العيش في طاعة الله .
- المسلم عن المحرمات .



أحدد الفعل الناسخ واسمه وخبره فيما يأتي :

١. كان المطر غزيراً.
٢. ما زال العالم يبحث عن وسائل التقدم البشري .
٣. ظل التاجر في السوق .

| م | الفعل الناسخ | اسمه | خبره |
|---|--------------|------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- أ - الطالبان مجتهدين في دراستهما . (فعل ناسخ)
- ب - أضحى الورد في الحديقة . (خبر لفعل ناسخ)
- ج - ليست المركبة..... (خبر لفعل ناسخ شبه جملة)

أصوب الخطأ النحوي في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

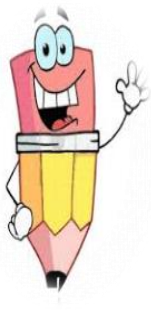
١. كان الجو صافئ .
٢. ما زال المؤمنون متحدون .
٣. أصبح الطبيبين بارعان في مهنتهما .
٤. أضحى المتسابقين جادون في الفوز بالبطولة .

| م | الخطأ | الصواب |
|---|-------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أستخرج خبر الفعل الناسخ وأبين نوعه في الجمل الآتية :

١. أصبح محمد يقرأ آيات من الذكر الحكيم .
٢. صارت حديقة منزلنا أشجارها مزهرة .
٣. بات القمر بين الغيوم .
٤. ما زال الكتاب ينبوع المعرفة .

| م | خبر الفعل الناسخ | نوعه |
|---|------------------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره في كل جملة مما يأتي :

- إن الخطيب فوق المنبر .
- الشمس ساطعة ، لكن الغيوم قادمة .
- علمت أن المؤمنين فائزون .
- ليت المتسابقات متنافسات .
- إن الإهمال عاقبته وخيمة .
- شفي المريض ولكنه محتاج إلى الراحة .

| الحرف الناسخ | اسمه | خبره |
|--------------|------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها :

- إن الحديقة (خبر جملة اسمية)
- لعل الجنود (خبر جملة فعلية)
- أيقنت أن الوطن علينا جميعًا . (خبر مفرد)
- كأن النجمين (خبر مفرد)
- لعل السيارة (خبر شبه جملة)

أصوب الخطأ النحوي في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- أن الصدق منج .
- لعل سعيدًا فائزًا .
- علمت إن الكذب يهدي إلى الفجور .
- كأن المصباحان نجان .

| الصواب | الخطأ |
|--------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |

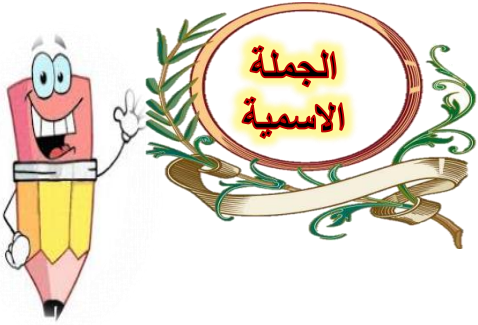
أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- حضر الندوة طلاب المدرسة لكنّ أحمد غائب .
- " لكنّ " حرف ناسخ يفيد (التوكيد - الاستدراك - التمني - التشبيه)
- ليت الشباب مبتعد عن التقليد الأعمى .
- " ليت " حرف ناسخ يفيد (الرجاء - التوكيد - التمني - التشبيه)
- إنّ دور الشباب في المجتمع أساسي .
- " إنّ " حرف ناسخ يفيد (التوكيد - الرجاء - التمني - التشبيه)
- لعل الفرج قريب .
- " لعل " حرف ناسخ يفيد (التشبيه - الرجاء - التوكيد - الاستدراك)

أدخل على الجملة التالية فعلاً ناسخاً مرة ، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى مع تغيير ما يلزم :

• القراءة مفتاح الثقافة .

- الجملة بعد دخول الفعل الناسخ عليها:
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ عليها:



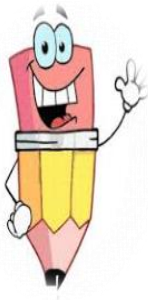
أحدد ركني كل جملة اسمية فيما يأتي :

- أ- التعاون مثمر وبنّاء.
- ب- المؤمنون موفون بالعهد .
- ت- العدل أساس الملك .
- ث- المؤمنون يرحمون الضعفاء .

| الركن الثاني | الركن الأول | الجملة الاسمية |
|--------------|-------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أكمل كل جملة مما يلي بخبر مناسب :

- الشجرة
- الدراسة
- فصل الربيع



أوظف كلمة (متميز) بحيث تكون نعته (جملة - شبه جملة) في جملة من إنشائي .

نعته شبه جملة

.....

نعته جملة

.....

أصوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

- الجندي الشجاع يثبت في ميدان المعركة .
- الصواب :
- قرأت كتابين جديان في التاريخ الإسلامي .
- الصواب :

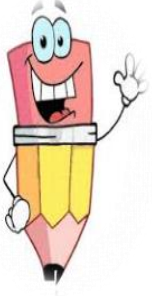
أحدد نوع النعته في كل جملة مما يأتي :

١. مر عمر بن الخطاب بأطفال يلعبون ففروا عدا واحدا.
٢. مر عمر بأطفال وهم يلعبون .
٣. هذا عالم معارفه غزيرة .
٤. قرأت كتابا مفيدا في السيرة المحمدية .

| م | نوع النعته |
|---|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

أضع خطأ تحت النعت في كل جملة مما يأتي:

- حفظت أبياتاً من الشعر العربي .
- احترمت عالمًا كثر اطلاعه .
- قدرت عالمًا علمه غزير .
- العلماء رجال حكماء .
- لمحت سحابا يمر بسرعة .
- قدّرت البشرية عالما اختراعاته عظيمة .
- زرت بلادًا تحرص على النظام .



أحدد الحال ، ونوعها ، وصاحبها في الجمل التالية :

١. أقبل التلميذ إلى المدرسة نشيطا ، وجلس في الفصل مصفيا .
٢. حيا المدرس تلاميذه واقفين ، فتلقوا تحيته مغتبطين .
٣. وقف المدرس يشرح الدرس ، فأصغى التلاميذ وهو يتحدث .
١. انطلق اللص يتسلل في الظلام .
٢. عدنا من الرحلة مسرورين .
٣. يجري النيل في الشتاء وهو صاف .
٤. ترسل الشمس أشعتها وقد اصفرت عند الأصيل .

| م | الحال | نوعها | صاحب الحال |
|---|-------|-------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



أحد الفعل المضارع في الجملة التالية ، وأعربه .

- يسافر خالد ليتعرف على عادات وتقاليد الناس .

الفعل المضارع في الجملة السابقة :

إعرابه:

أضع في كل فراغ مما يأتي حرفاً مناسباً ناصباً للفعل المضارع وأضبط الفعل المضارع بعده :

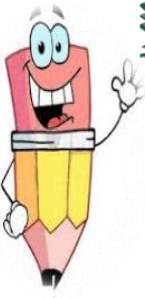
- نجود بأرواحنا نحرر أوطاننا .
- أسمح لأخي الصغير بمخالفة قوانين النظافة .
- حافظ على صحتك تعيش سعيداً .
- يجب يتعود البناء على النظام منذ الصغر .

أوضح علامة نصب كل فعل مضارع في كل جملة مما يأتي بعد تحديده :

١. لن يقوم التلميذ من نومه متأخراً .
٢. يؤدي التلميذ المجتهد فرض ربه قبل أن يتناول فطوره .
٣. يعد المجتهد دروسه في المنزل حتى يشارك مع المعلم في الحصة .

| م | الفعل المضارع المنصوب | علامة نصبه |
|---|-----------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

هيام ابيلي



أملأ الفراغات التالية بأداة جزم مناسبة :

- تتحرر الكويت إلا بشجاعة أبنائها .
- تحكم على الأشياء من مظهرها .
- تعلم أن الجزاء من جنس العمل .
- أقبل الربيع و..... يهطل المطر .
- تلق بنفسك إلى التهلكة .

أحدد كل فعل مضارع مجزوم فيما يأتي ، وأحدد علامة إعرابه :

- لا تهمل دراستك .
- لتحن على أسرتك .
- سافر الصديق ولما يعد .
- أيها الطالب النجيب لتفكر في السؤال قبل الإجابة .
- لتدرس كي تنال النجاح .

| م | الفعل المضارع المجزوم | علامة جزمه |
|---|-----------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أحدد كل فعل مضارع فيما يأتي ، وأبين علامة رفعه :



١. تزدهم مدن كثيرة بالسكان .
٢. المسلم يسعى إلى فعل الخير.
٣. العالم يرنو إلى التقدم والرقي .
٤. الأولاد يلعبون بالكرة في ساحة المدرسة .
٥. تقرأ الطالبة رغبة في المعرفة والاطلاع .
٦. تشكو المريضة من الألم .
٧. يختفي الولد خلف الشجرة .

| م | الفعل المضارع المرفوع | علامة رفعه |
|---|-----------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أعبر عن الصورة التالية في ثلاث جمل مفيدة تشتمل كل منها على فعل مضارع مرفوع :



.....

.....

.....

أحول الأفعال المضارعة فيما يأتي من حالة الرفع إلى حالة النصب ثم إلى حالة الجزم :



- الرجلان يهتمان بعملهما .
- الموظفان يعملان بإخلاص .
- أنتم تدرسون بجد .
- الفريقان يلعبان الكرة .
- تنمو الشجرتان وتورقان .
- يقرأ الغلمان ويكتبون .
- يجني المزارعون القطن ويبيعونه .
- أنتِ يا زينب تلعبين .

.....

.....

.....

.....

أكون ثلاث جمل اسمية في كل منها :

- فعل مضارع مرفوع متصل بألف الاثنين .
- فعل مضارع منصوب متصل بواو الجماعة .
- فعل مضارع مجزوم متصل بياء المخاطبة .

أضع الأفعال الآتية في جمل تامة مع اتصالها بواو الجماعة مرة ، وبياء المخاطبة مرة أخرى :

- يقرأ - يركب - يخاف - يستصعب - ينظف - يستعين .

.....

.....

.....

.....

أعرب كل فعل من الأفعال الخمسة فيما يلي :

- قوله تعالى : ” وَلَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ ”
- قوله تعالى : ” وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ ”
- التجار يربحون .
- أنت تهذبين الأطفال .

.....

.....

.....

.....

استخرج كل فعل من الأفعال الخمسة وعلامة إعرابها فيما يأتي :

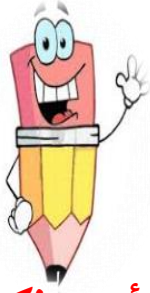
- ١- أنتِ تسهّرين على راحةِ الأسرةِ .
- ٢- هم لم يحافظوا على نظافة بيئتهم .
- ٣- اللاعبون يتنافسون في المباراة.
- ٤- العلماء يبتكرون كل مفيد للبشرية.
- ٥- هما يتراجعان عن مواقفهما بصعوبة .
- ٦- المخلصون في عملهم ينشدون رضا الله - عز وجل - .

| م | الأفعال الخمسة | علامة إعرابها |
|---|----------------|---------------|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |
| ٤ | | |
| ٥ | | |
| ٦ | | |

أخطب بالجملة التالية : المثنى المخاطب (أنتما) ، والمثنى الغائب (هما) مع تغيير ما يلزم .

- ١- أنتَ لم تُقَصِّرَ .
- ٢- أنتَ تساعدُ الناسَ .
- ٣- أنتَ تؤيِّدُ الحقَّ .
- ٤- أنتَ لن تتهاون في الواجب .
- ٥- أنتَ كي تتجحَّ عليك أن تجتهدَ .

| م | الجملة مع المثنى المخاطب (أنتما) | الجملة مع المثنى الغائب (هما) |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



أحدد في الفقرة الآتية كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ، مع ذكر السبب:

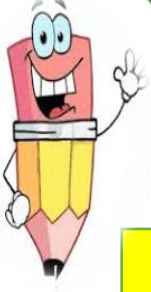
في حياتنا المنزلية نقص ، سببه قضاء الآباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم. فأين العناية بالأطفال، إذا لم ير الطفل أباه إلا قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟ إنما الشفيق من يهب حياته لولده وأسرته، فلإهمال عاقبته الوخيمة، وللتهاون في الواجب سوء مغبته.

| السبب | خبر يجب تقديمه على المبتدأ |
|-------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

أذكر حكم تقديم الخبر، وبين سببه في الجمل الآتية:

| السبب | حكم تقديم الخبر | الجملة |
|-------|-----------------|------------------------|
| | | للعلم فضله. |
| | | متى الخلاص من الرذيلة؟ |
| | | عندي علي |
| | | على المقصر جزاء تقصيره |
| | | كيف حالك؟ |
| | | عندي مزرعة. |
| | | للمصنع مدير. |
| | | في المستشفى طبيب ماهر. |

أعين الفعل المضارع المبني وعلامة بنائه مع ذكر السبب فيما يأتي :

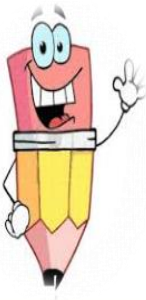


١. والله لأرحمَنَ الضعفاء .
٢. البنات يساهمُن في بناء المجتمع .
٣. الأمهات يدعون الله بالخير لأبنائهن .
٤. والله ليتفوقنَّ المجتهد في دروسه .
٥. والله لأبتعدنَّ عن رفاق السوء .
٦. المؤمنات يتمسكن بمبادئ الإسلام السمحة .
٧. لأدعون الله أن ينصر أصحاب الحقوق .

| م | الفعل المضارع المبني | علامة البناء | السبب |
|---|----------------------|--------------|-------|
| ١ | | | |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |
| ٤ | | | |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | | | |

أحدّد الفعل الماضي في الجمل التالية ، ثم أبين علامة بنائه في الجدول الآتي :

| الجملة | الفعل الماضي | علامة بنائه |
|-----------------------------------|--------------|-------------|
| اختارتُ الطالبة الإجابة الصحيحة . | | |
| الطلاب أبدعوا في إجاباتهم . | | |
| المعلمان أكرما الطالب المتميز . | | |
| لعبتُ لعبةً مسليّةً. | | |
| العاملات أنجزن في عملهن . | | |



أحد الفعل الأمر في كل جملة مما يأتي ، مع بيان علامة بنائه :

١. عاشِرٌ بمعروف وسامحٌ من اعتدى ودافعٌ ولكن بالتي هي أحسن.
٢. صُنِ النفس وأحملها على ما يزينها تعشُّ سالما والقول فيك جميلٌ
٣. احفظ لسانك من الزلل .
٤. انظروا إلى الحياة بتفاؤل و أمل، وتمتعوا بجمال الطبيعة من حولكم .
٥. أيها المدين، اقض ما عليك من حقوق للناس.
٦. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إذا قلت لصاحبك يوم الجمعة أنصتْ والإمام يخطب فقد لغوت".

| م | فعل الأمر | علامة بنائه |
|---|-----------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

لا تقبل
بأقل مما
تستحق



أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- (أبا - أبي - أبو) طالب عم الرسول.
- (أخوك - أخاك - أخيك) مؤدب.
- (حماك - حموك - حميك) مهذب.
- أدبت الصلاة وراء إمام (ذي - ذو - ذا) خلق.
- شاهدت (حموك - حماك - حميك) في الشارع.
- ينطق (فيك - فاك - فوك) بالحق.
- أحببت (أبا - أخوك - أخيك) الصدق.
- صادقتُ (أبو - أبي - أبا) أحمد.
- اغسل (فاك - فوك - فيك) .

أبين علامة إعراب كل (أخ) في كل جملة مما يأتي :

- إن أخاك الحق من يحرس على نفعك.
- رب أخ لك لم تلده أمك.

.....

.....

أحدد كل اسم من الأسماء الخمسة فيما يأتي ، وأبين علامة إعرابه .

- أبوك طبيب ماهر .
- لعل الفائز أبو محمد .
- أخوك مجتهد .
- أنت ذو إرادة قوية .
- لا فض الله فاك .

| الجملة | اسم من الأسماء الخمسة | علامة إعرابه |
|--------|-----------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

هَاتِ ثَلَاثَ جُمَلٍ مِنْ إِنشَانِكَ فِي كُلِّ مِنْهَا اسْمٌ مَجْرُورٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ.

.....
.....
.....

أوضح علامة إعراب ما تحته خط فيما يأتي :

- أصبح فوك نظيفًا.
- الفضل لأبيك في تربيتك.
- إنَّ ذَا الخلق محترم.
- كان حموك كريمًا.
- سلّم على حميك.
- اعطف على ذِي الحاجة.
- حَضَرَ أخُو حَارِمٍ.
- أَصْبَحَ مُحَمَّدٌ ذَا عِلْمٍ.
- عاهدت أباك عظيمًا.
- أخوك رسام.

إعداد المعلمة | هيام البيلي

| الجملة | علامة إعراب ما تحته خط |
|--------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

أَدْخِلْ عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ (كَانَ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا)، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

- لقد أصبحت ذا خلق عظيم.

أكمل الفراغ التالي بـ (اسم من الأسماء الخمسة) مما بين القوسين فيما يأتي :

١. حضر.....حفل المدرسة .
 ٢. اغسل.....بالماء والصابون .
 ٣. سلمت على.....الأخلاق الحميدة .
 ٤. سلمت على.....في الحفلة .
 ٥. قابلت.....في الشارع .
 ٦. بكر الصديق صاحب رسول الله - عليه السلام - في غار ثور .
 ٧. قابلت.....في الشارع .
 ٨. النورين لقب الصحابي عثمان بن عفان .
 ٩. لقب عثمان بن عفان ب.....النورين .
 ١٠. قابلت.....الأخلاق الحسنة في المسجد .
 ١١. ليت.....يدرك الخطأ .
 ١٢. كان.....حاضرًا .
- (أبي - أبوك - أبيك)
 (فمك - فوك - فاك)
 (نو - ذي - ذا)
 (أخيك - أخاك - أخوك)
 (حماك - حموك - حمو)
 (أبا - أبو - أبي)
 (أبوك - أبيك - أباك)
 (ذي - ذو - ذا)
 (ذي - ذو - ذا)
 (ذي - ذو - ذا)
 (أخوك - أخاك - أخيك)
 (أبي - أباك - أبوك)

أوضح الحالة الإعرابية (الرفع - النصب - الجر) لكل اسم من الأسماء الخمسة فيما يلي :

م
الحالة الإعرابية للاسم من
الأسماء الخمسة

١. رافقت فاطمة أباهما إلى الطبيب .
٢. أعطيت أخاك وردة جميلة .
٣. شاهدتُ حماك قرب السيارة .
٤. طيب الله فاك يا صائم .
٥. صادقت ذا الأخلاق الحسنة .
٦. يشارك أخوك في جماعة الإذاعة المدرسية .
٧. أنت مثل أبيك في الكرم والسماحة .
٨. ذهبتُ إلى أخيك صباحًا .
٩. يسيلُ الماءُ من في السقاء .
١٠. يعطفُ المؤمنون على ذي عُسرة .
١١. حموك رجلٌ عطوفُ القلب .
١٢. فوك ناطقٌ بالحق .
١٣. رسولُ الله ذو خلقٍ عظيم .
١٤. كلُّ ذي خلقٍ محبوبٌ .
١٥. دخل أبووك المسجدَ لأداءِ الصلاة .

هيام البيلي

مهارات الرسم الهجائي المستهدف علاجها في الفصل الدراسي الأول
لجميع الصفوف



المهارات النحوية
المستهدف علاجها



همزة الوصل
والقطع

اللام الشمسية
واللام القمرية

التاء المربوطة
والمفتوحة

التنوين بأنواعه

الهمزة المتوسطة

الهمزة المتطرفة

الألف اللينة

اتصال التعريف
بالحرف

اتصال همزة
القطع بهمزة
الاستفهام

إعداد المعلمة / هيام البيلي

مهارات الرسم الهجائي

الصف السادس

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| اتصال التعريف بالحرف | الألف اللينة | الهمزة المتطرفة | الهمزة المتوسطة | التنوين بأنواعه | التاء المربوطة والمفتوحة | اللام الشمسية والقمرية | همزة الوصل والقطع |
|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

الصف السابع

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| اتصال التعريف بالحرف | الألف اللينة | الهمزة المتطرفة | الهمزة المتوسطة | التنوين بأنواعه | التاء المربوطة والمفتوحة | اللام الشمسية والقمرية | همزة الوصل والقطع |
|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

الصف الثامن

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| اتصال التعريف بالحرف | الألف اللينة | الهمزة المتطرفة | الهمزة المتوسطة | التنوين بأنواعه | التاء المربوطة والمفتوحة | اللام الشمسية والقمرية | همزة الوصل والقطع |
|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

الصف التاسع

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| اتصال همزة القطع بهمزة الاستفهام | اتصال التعريف بالحرف | الألف اللينة | الهمزة المتطرفة | الهمزة المتوسطة | التنوين بأنواعه | التاء المربوطة والمفتوحة | اللام الشمسية والقمرية | همزة الوصل والقطع |
|----------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------|



تدريبات علاجية
على مهارات
الرسم الهجائي السابقة

إعداد المعلمة
هيثم البيبي

أكمل كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب مما بين القوسين :

-الله معنا . (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)
-الله يحفظك . (كلمة مبدوءة بألف وصل)
-ما حولك . (كلمة مبدوءة بألف وصل)
-أخي محمد . (كلمة مبدوءة بألف وصل)

أصح الخطأ في رسم همزة القطع وألف الوصل فيما ما يلي:

- ١- اجلس هنا.
- ٢- وَقَفْتُ نِصْفَ سَاعَةٍ فِي إِنْتِظَارِ النَّتِيجَةِ .
- ٣- أَيْنَ ابْنِكَ وَإِبْنَتِكَ يَا عَبْدَ اللَّهِ ؟
- ٤- هَذَا الطَّبِيبُ امْرَأَتَهُ طَبِيبَةٌ أَطْفَالٌ .
- ٥- أُكْتُبُ هَذَا الدَّرْسِ .
- ٧- ان صاحبي يزينه إثنان : حسن الخلق والشيم .

| م | الكلمة التي اشتملت على الخطأ في رسم همزة القطع أو ألف الوصل | الصواب |
|---|---|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أضع علامة همزة القَطْعِ فوق الألفِ أو تحتها فيما يلي:

- ١ - سافر اخونا قَبْلَ أَشْهُرٍ .
- ٢ - قال المدرّس لأَيُّوبَ: إِحْفَظْ سُورَةَ الْأَنْفَالِ.
- ٣ - - اين كتابك؟
- ٤ - قال الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ: أَخْرِجْ لِسَانَكَ .
- ٥ - دَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ لِأَرْسَالِ بَرَقِيَّةٍ إِلَى أُمِّي.
- ٦ - اجلس امام المعلم واكتب الدرس .
- ٧- دَرَسْتُ فِي إِحْدَى الْجَامِعَاتِ الْعَرِيقَةِ.

أكتب خمس كلمات مبدوءة بهمزة القطع :

.....
.....

أكتب خمس كلمات مبدوءة بألف الوصل

.....
.....

أضع خطاً تحت همزة الوصل وخطين تحت همزة القطع في الجمل التالية :

١. أقبل على العلم أشد من إقبالك على المال .
٢. ليكن كل امرئ مهتماً بصحته بالوقاية قبل العلاج .
٣. عائشة امرأة فاضلة.

أكتب كلمات مماثلة (نظائر) للكلمات التالية :

- فالسلم :
بالحق :
للحياة :



فقرة إملائية (١) على مهارة (همزة القطع وألف الوصل)
نصيحة معلم

قال المعلم لأبنائه الطلاب: اسمعوا يا أبنائي، وافهموا قولي: إن من أهم واجبات المسلم الدعوة إلى الله، واعلموا أن الطريقة الصحيحة للدعوة تكون بالحكمة، والموعظة الحسنة، فأمرؤا يا أبنائي بالمعروف، وأنهوا عن المنكر، واصبروا على ما أصابكم إن ذلك من عزم الأمور. قال الطلاب: سمعنا، وفهمنا، وأطعنا يا معلمي.

فقرة إملائية (٢)

دعاء

رب ، الوجود ملكك، والقدر حكمك ، ارع والدي كما رعياني ، وأنر ليالي
الحياة لمن علموني ، واجعلني باراً بديني ، مخلصاً لعقيدتي ، نافعا لعبادك .

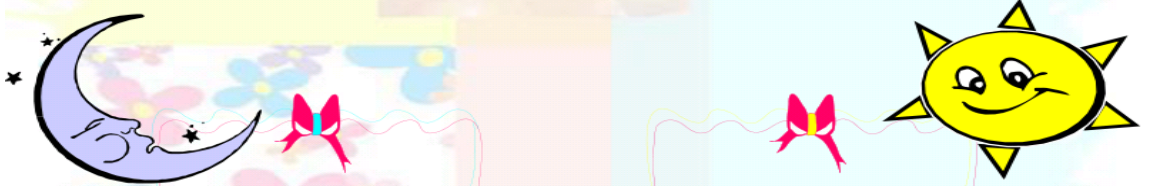
أسألكم الدعاء لوالدي رحمهما الله



اللام الشمسية تكتب ولا تلفظ ** اللام القمرية تكتب وتلفظ
الحرف الذي يليها مشدد ** وحركة السكون فوق اللام

أصنف الكلمات حسب (ال) الشمسية و(ال) القمرية.

السُّلْحَفَاة - الأَرْنَب - الحَيَوَانَات - الشَّجَرَة - المَغْرُور - الطَّيُور
السِّبَاق - المَجْتَهَد - الزَّهْرَة - الفَرَاشَة - البَحْر - الرَّمَال - الأَيْمِين



الكلمات المبدوءة بـ (لام قمرية)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

الكلمات المبدوءة بـ (لام شمسية)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| الكلمة | الكلمة بعد دخول اللام عليها | نوع اللام بعد دخولها على الكلمة |
|--------|-----------------------------|---------------------------------|
| علم | | |
| ساحة | | |
| بيت | | |
| مدرسة | | |
| طاولة | | |
| أخلاق | | |
| تواضع | | |

أحدد الكلمات المبدوءة باللام القمرية والأخرى المبدوءة باللام الشمسية فيما يأتي :

١. يتكلم النائب في مجلس الأمة باسم الشعب .
٢. قال تعالى : " عالم الغيب والشهادة الكبير المتعال "
٣. العلم كالنور في طريق الأمم .
٤. " وإذا السماء انشقت "
٥. القائمون على الشؤون الاجتماعية مهتمون بأمر الناس .
٦. " إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها "

| م | الكلمات المبدوءة باللام القمرية | الكلمات المبدوءة باللام الشمسية |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أظلل اللام التي لا تلفظ (اللام الشمسية) في الكلمات التالية :

الجميل - الحائر - الصامد - الطاهر - الضعيف - القوي

أدخل (أل) على الكلمات الآتية ثم أوضح نوع اللام ، مع ذكر السبب :

| الكلمة | نوع اللام | السبب |
|--------|-----------|-------|
| إدارة | | |
| تلوث | | |
| وسائل | | |
| حياة | | |
| ظهر | | |

فقرة إملائية للتدريب على مهارة اللام الشمسية والقمرية

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " عليكم بالصدق ، فإن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقًا . وإياكم والكذب ! فإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار ، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابًا "



أظلل المستطيلات التي جاءت فيها التاء المربوطة أو المفتوحة بصورة صحيحة :

| | | | |
|---------|------|--------|-------|
| كفاءات | غزات | معلمة | هداة |
| الشهادة | أوصة | قراءات | أخوات |

أكمل الكلمات التالية بتاء مناسبة (تاء مربوطة أو تاء مفتوحة) فيما يأتي لتصبح الكلمة تامة :

- أم.....
- الرسالا.....
- كلما.....
- صناع.....
- رما.....
- بي.....
- حمز.....
- أوقا.....
- عرفا.....
- قضا.....
- آيا.....
- نعم.....
- جنا.....
- لعب.....
- طاولا.....

أضع التاء المربوطة (ة ، ة) أو الهاء (ه ، ه) في كل فراغ مما يأتي :

- فاز ناصر بالمسابق.....
- لعب عبد الله مع أخيه.....
- قرأت عن الخليج في دروس سابق.....
- قرأت البنت القص.....

فقرات إملائية للتدريب على مهارة التاء المربوطة والتاء المفتوحة

التفوق

من أراد أن يحقق التفوق يجب ألا يترك لحظة تذهب سدى ،
وهمه الوحيد أن يتم واجباته المدرسية ، وينال رضا والديه ومعلميه ،
مؤمناً بأن لا سبيل إلى ذلك إلا بالعلم ، وبفضل الاجتهاد يمكنه إحراز
تفوقٍ باهرٍ يرشحه للحصول على منحةٍ دراسيةٍ في إحدى الجامعات
الكبرى ، فيكون قدوةً حسنةً ، متخذاً لنفسه مبدأً سليماً يقول : " لا
تؤجل عمل اليوم إلى الغد، فإن للغد عملاً آخر"

رسالة

هكذا كنت مثلك ، رضعت لبن الكفاح في المهد ، وانسابت في سمعي
همسات أبي ، ورسمت شفثاه على جبهتي الصغيرة قبلةً رقيقةً ، ثم تفتحت
عيناى لثريا الغزاة يعبثون بالمقدسات الإسلامية ، فدعوت الله أن يحررها من
أفعالهم القبيحة .

العدل

لا تنهض البلدان إلا بالمساواة التي تحققها نفوس العادلين الأباة قبل أن
يحققها القضاة ، وقرأنا حكايات حافلة بأخبار عن الحكام الذين رفعوا من العدل
منارات يهتدي بها الأحياء ، وستبقى ماثلة في كل الأوقات ، فإذا حافظت الأمة
على العدل والمساواة ؛ انتشرت بينها المحبة والوئام .



أوضح الرسم الهجائي الصحيح للكلمات التالية:

| الكلمة | الرسم الهجائي الصحيح |
|----------|----------------------|
| طاولتُن | |
| سماءًا | |
| معملتَن | |
| عِبَان | |
| أوفياءِن | |
| تباطُؤً | |
| شاطِئً | |

أنوّن الكلمات التالية تنوين فتح سليماً :

| الكلمة | الكلمة بعد تنوينها بالفتح |
|--------|---------------------------|
| حمامة | |
| دعاء | |
| تفاحة | |
| صديق | |
| وردة | |
| ملتقى | |
| شاطئ | |
| تكافؤ | |
| عصا | |

أضع خطأً تحت الأسماء التي ألحقت بها ألف تنوين النصب ، وخطين تحت الأسماء التي لم تلحق بها ألف التنوين في الجمل الآتية :

- كان خالد بن الوليد بطلاً مغواراً .
- أنشأت الحكومة مستشفىً كبيراً .
- تجري المياه هادئةً محصورةً بين الصخور .

أحدد نوع التنوين في الكلمات المنونة في الآيات الكريمة الآتية :

١. قال تعالى : " إن الله جامع المنافقين والكافرين في جهنم جميعاً "
٢. " إن الله لذو فضلٍ على الناس ولكن أكثر الناس لا يشكرون "
٣. " الحج أشهرٌ معلوماتٌ "
٤. قرأت كتابًا مفيدًا .
٥. محمدٌ طالبٌ ذكيٌّ .
٦. يصلي أبي في مسجدٍ قريبٍ من بيتنا .

| نوع التنوين بها | الكلمة |
|-----------------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

أبين سبب عدم كتابة ألف التنوين في الكلمات التالية :

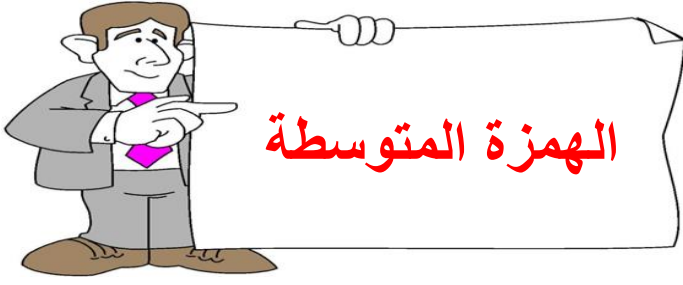
غرفةً

فتىً

رجاء

مبدأ

لا تقبل
بأقل مما
تستحق



أوضح سبب كتابة الهمزة على صورتها في الكلمات الآتية:

- ١) سَيْمٌ .
- ٢) رَأْسُهُ .
- ٣) لَوْمٌ .
- ٤) مَوَيْلٌ .
- ٥) تَهْنِئَةٌ .
- ٦) يَنْنٌ .
- ٧) مِئْذَنَةٌ .
- ٨) مُفَاجَأَةٌ .
- ٩) تَأْدِيبٌ .
- ١٠) يَوْمٌ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

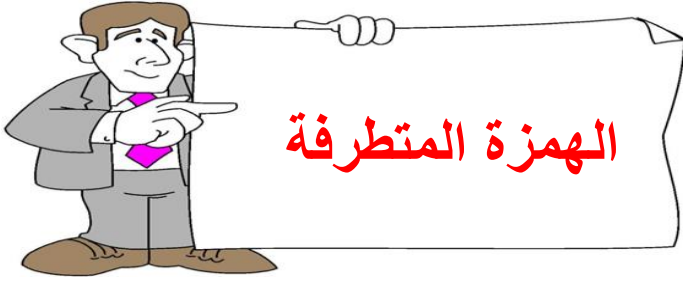
.....



أصوب الأخطاء الإملائية في الفقرة الآتية:

- الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع .
- مليئة بالنخل ، دافأة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيها .
- فهواؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها
- طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهدا كبيرا ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء .

| الصواب | الخطأ الإملائي |
|--------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |



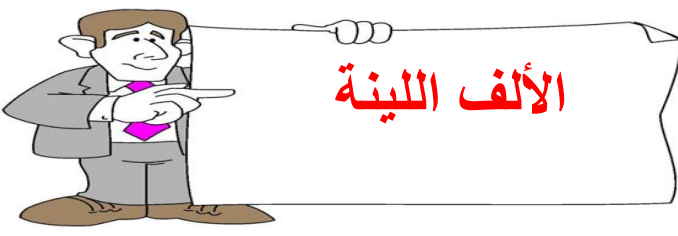
أذكر سبب كتابة الهمزة المتطرفة على صورتها في الكلمات التالية:

قارئ - لؤلؤ - بطيء - مبتدئ - التزوؤ - سماء

| الكلمة | سبب رسم الهمزة متطرفة على صورتها |
|--------|----------------------------------|
| قارئ | |
| لؤلؤ | |
| بطيء | |
| مبتدئ | |
| التزوؤ | |
| سماء | |

أختار الكلمة الصواب في الرسم الهجائي في كل جملة مما يأتي مع التعليل:

| الجملة | الصواب | التعليل |
|---------------------------------|--------|---------|
| هذا (جزء - جزءاً) من الكتاب. | | |
| أنا أول من (بدأ - بدء) الكلام. | | |
| (تباطؤ - تباطئ) الإنتاج. | | |
| حزن الأم (دافئ - دافئ). | | |
| هؤلاء أصدقاء (أبناءه - أبنائه). | | |



الألف اللينة

أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها الكلمات التي تنتهي بألف لينة مع توضيح سبب كتابتها على صورتها :

زارع النخل

روى رجل أن شاباً رأى شيخاً عجوزاً يزرع نخلة ، فقال له مداعباً : أرجو شيخنا أن يأكل من ثمر ما يزرع ، أم أنه أبى إلا أن يبقى لغيره ؟ فابتسم الشيخ وقال للفتى : أما ترى النخيل زرعه من عاش قبلنا ثم مضى ، فأتى الزرع على السهول والربا فغطّاها ، وطاب لنا ثمره وزكا؟! يا بني ، لقد زرعوا فأكلنا ونزرع فيأكلون .

| الكلمات التي تنتهي بألف لينة | سبب كتابتها على صورتها |
|------------------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

أبين سبب رسم الألف اللينة على صورتها في الكلمات التالية :

عفا - مرمى - التقى - أوروبا - بدا - هدى - هوى - استولى - موسى

| الكلمة | الكلمات التي تنتهي بألف لينة | الكلمة | الكلمات التي تنتهي بألف لينة |
|--------|------------------------------|--------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

أصوّب الخطأ الإملائي في كل جملة مما يأتي :

- نمت النباتات بسرعة .
- تلى القارئ آية من القرآن الكريم .
- جرت الولد نحو الكرة .
- سقى المزارع الأرض .
- في المستشفى عدد لا يحصى من المرضى والجرحا .
- العطايا والهدايا من الأمور الحسنة .



اتصال التعريف بالحرف

أصوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- مررت بأصدقاء .
- الحق كلنور.
- كتبت بلقلم.
- بلشباب تبنى الأوطان .

| الصواب | الخطأ الإملائي |
|--------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

أدخل لام الجر مرة ، والباء مرة أخرى على الكلمات التالية مع مراعاة الرسم الهجائي السليم لها .

| الاسم مع (أل) التعريف | الاسم بعد اتصال (أل) التعريف بالحرف |
|-------------------------|---------------------------------------|
| اللهو | |
| ألوان | |
| اللفظ | |
| التعليم | |
| اللسان | |
| اللغة | |
| الإنسان | |
| القوة | |
| التعاون | |
| الحرية | |

اتصال همزة القطع
بهمزة الاستفهام

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين في كل جملة مما يأتي :

(أؤكرم - أأكرم - أعكرم) والدي؟
(أعقول - أقول - أقول) الصدق؟
أدافع - أؤدافع - أعُدافع (عن الحق؟
(أإذا - أعذا- أإذا) درست بجد حققت أهدافي؟
(أعنتبه - أنتبه - أنتبه) إلى شرح المعلم؟
(أن - أن - أعن) صاحبت الكريم أكرمك؟
(أألمك - أألمك - أعلمك) قولي؟

أدخل همزة الاستفهام على كل كلمة مما يأتي بعد توظيفها في جملة مفيدة من إنشائك مراعيًا التغير في رسم همزة القطع :

آمن - أمارس - أعلم - أفهم - أنادي - إن - أهتم - أتابع - أقبل - أرى - إذا

| الكلمة | توظيفها في جملة مفيدة | إدخال همزة الاستفهام عليها |
|--------|-----------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

وفقكم الله

لا تنسونا من صالح دعائكم
وأسألكم الدعاء لوالدي رحمهما الله